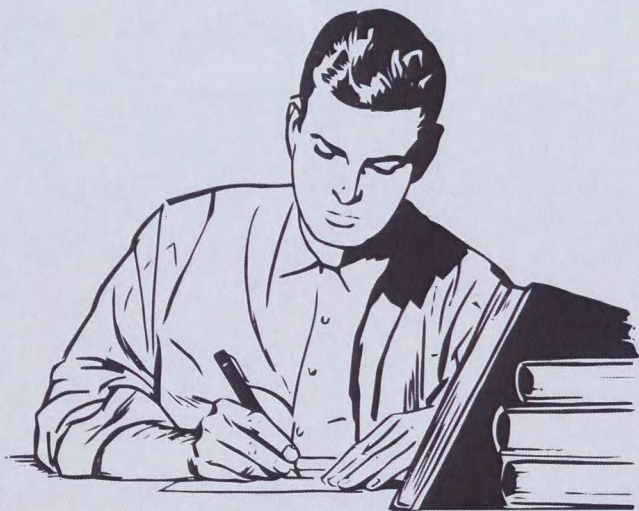


Г. ДЕБОРИН

СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА



**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ
САМООБРАЗОВАНИЯ**

Г. ДЕБОРИН

СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА



Оцифровано издательской группой
МЛРД «РАБОЧИЙ ПУТЬ»

**МЛРД «Рабочий путь»
2019 г.**

Миллионы трудящихся нашей великой Родины, люди самого различного возраста и рода занятий изучают марксистско-ленинскую революционную теорию. Живой интерес коммунистов и беспартийных к марксизму-ленинизму имеет глубокие корни. Он обусловлен тем фактом, что путь партии и советского народа к победе коммунизма озарен ярким светом марксистско-ленинского учения.

Вся полувековая история Коммунистической партии Советского Союза представляет собой марксизм-ленинизм в действии. Исторические победы советского народа, достигнутые под руководством Коммунистической партии, являются великим торжеством преобразующего мир, всепобеждающего учения Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина. Вооруженная идеями марксизма-ленинизма, Коммунистическая партия обеспечила победу социализма в СССР и ныне решает задачи строительства коммунизма.

Политика Коммунистической партии научно обоснована и практически проверена. Партия вырабатывает свою политику, руководствуясь марксистско-ленинской теорией, знанием объективных законов исторического развития. Политика партии отражает потребности развития материальной жизни общества, коренные интересы народа. Вся деятельность Коммунистической партии проникнута глубокой верой в народ, в революционную энергию трудящихся. Партия является вдохновителем и организатором революционной энергии, революционного

творчества масс. Сила партии в ее неразрывной связи с народом. Сила народа — в его сплоченности вокруг партии.

Марксистско-ленинское воспитание коммунистов, политическая работа в массах представляют собой предмет особой заботы Коммунистической партии. Устав партии, принятый XIX съездом, обязывает каждого коммуниста работать над повышением своей сознательности, над усвоением основ марксизма-ленинизма. Непрерывный рост идейного уровня коммунистов поднимает их авангардную роль во всех областях жизни, способствует развитию активности партийных масс. Идеино-теоретическая подготовка членов и кандидатов в члены партии необходима и для улучшения коллективного партийного руководства.

XIX съезд партии потребовал от партийных организаций значительного улучшения всего дела политико-воспитательной работы в массах, воспитания коммунистов и всего народа в духе уверенности в непобедимости великого дела коммунизма, беззаветной преданности Коммунистической партии и социалистической Родине.

Непреодолимая притягательная сила марксизма-ленинизма состоит в том, что он соединяет в себе внутренне и неразрывно высшую научность с революционностью. Марксистско-ленинская теория — это не собрание каких-то догм, это живое учение, развивающееся в неразрывной связи с революционной практикой народных масс. Революционная теория нашей партии непрерывно обогащается новым опытом. Отдельные ее положения и выводы заменяются положениями и выводами, соответствующими новым историческим условиям.

Изучая марксистско-ленинскую теорию, надо понимать ее творческий характер, усваивать не отдельные формулировки и цитаты, а познавать действительное существо учения Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина. Пренебрежительное отношение к изучению марксистско-

ленинской теории, догматизм и начетничество неизбежно приводят к делячеству, к потере перспективы в работе. Неумение связывать текущие практические дела с основными политическими задачами партии, с ее борьбой за победу коммунизма неминуемо ведет к провалу и в практической работе.

Партийная пропаганда — мощное средство Коммунистической партии в ее преобразующей, созидательной деятельности. Наша партия накопила огромный опыт политического просвещения, добилась больших результатов в пропагандистской работе. Благодаря партийной пропаганде советские люди — коммунисты и беспартийные — растут в идейно-политическом и теоретическом отношениях. Большинство из них может самостоятельно читать политическую литературу, разбираться в прочитанном и успешно усваивать марксистско-ленинскую теорию.

Огромный вред партийной пропаганде наносят все еще встречающиеся формально-бюрократические извращения в ее организации. Эти извращения заключаются в нарушении принципа добровольности при комплектовании сети партийного просвещения, в применении школярских, экзаменаторских приемов и методов контроля. Эти извращения подрывают у коммунистов и беспартийных веру в свои силы, в возможность самостоятельно овладеть основами марксизма-ленинизма. Значительная часть наших кадров в состоянии самостоятельно повышать свой идейный уровень.

Задача заключается в том, чтобы оказывать советским людям конкретную помощь в изучении марксизма-ленинизма. Одной из важных форм этой помощи является разъяснение методов работы с книгой и конспектирования.

1. ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН КОНСПЕКТ

Коммунистическая партия неустанно заботится о повышении идейного уровня коммунистов и беспартийных. В СССР обеспечены все условия для изучения марксизма-ленинизма. В помощь изучающим историю и теорию нашей партии широко организованы лекции, консультации, семинары и кружки. Но при всем этом, самой важной и решающей формой повышения теоретического уровня наших кадров является самостоятельное изучение ими решений съездов, конференций и пленумов ЦК Коммунистической партии, гениальных трудов классиков марксизма-ленинизма. Значение самостоятельной работы с первоисточниками огромно. Это показал опыт старшего поколения членов партии. Но самостоятельное изучение марксизма-ленинизма требует известных навыков, умения. Нередко возникает вопрос: каким образом организовать свою работу, чтобы прочно закрепить в памяти полученные знания? Составление конспекта — одно из средств правильной организации самостоятельной работы с книгой.

Слово «конспект» происходит от латинского слова «con-spectus», что означает обзор, изложение, краткая запись содержания произведения или лекции. Ограничимся здесь только вопросом о конспектировании произведений классиков марксизма-ленинизма.

Составление конспекта помогает лучше усвоить и запомнить прочитанное. Но конспект может играть только вспомогательную роль. Ведение конспекта способствует обдумыванию прочитанного, изучению вопроса. Для того чтобы правильно вести конспект, надо помнить о том, что он призван помочь лучшей организации работы с книгой, но не может подменить эту работу.

Конспект требует активного мышления, активного отношения его составителя к изучаемым вопросам. Именно

так вел свои конспекты В. И. Ленин. Ленинские конспекты являются классическими образцами, замечательными примерами для каждого из нас.

Следовательно, значение конспекта при изучении произведений классиков марксизма-ленинизма определяется тем, что он обязательно включает элементы творческого изучения произведений, глубокое осознание изучаемых идей, привлечение также и других материалов, увязку изучаемых идей с новыми историческими условиями.

Из сказанного вытекает, что конспект способствует более глубокому познанию марксизма-ленинизма, лучшему осмыслению изучаемых вопросов.

Конспект имеет большое значение еще и потому, что он способствует *лучшему запоминанию* прочитанного. Человеческая память весьма несовершенна. Иногда достаточно пройти трем-четырем месяцам, как многие, казалось бы, хорошо усвоенные вопросы уже начинают забываться. Правда, систематическая тренировка, к которой, прежде всего, относится постоянная работа по повышению своего идейно-теоретического уровня, способствует улучшению памяти. Во всякой учебе важно заботиться о лучшем запоминании. Память надо воспитывать.

Простое чтение *недостаточно* для хорошего усвоения и запоминания. Чтение приводит в действие лишь *зрительную* память. Прочитанное отлагается как бы на поверхности памяти и быстро забывается. Этот недостаток чувствуют многие, самостоятельно изучающие теоретические вопросы. Стремясь его преодолеть, некоторые товарищи произносят про себя слова текста, а иногда даже читают вслух, вполголоса. Но этот прием мало помогает запоминанию и, кроме того, мешает работать другим.

Составление конспекта дает возможность запомнить изучаемый материал. При письменном изложении зрительная память дополняется памятью *двигательной*. Бла-

годаря составлению конспекта материал крепко, надолго удерживается в памяти.

Конспект может полностью себя оправдать только в том случае, если он составлен правильно. Если составление конспекта свелось к переписке в тетрадь отдельных мест изучаемого произведения, запоминание улучшится, но все же не в такой степени, как при правильном составлении конспекта.

Большую помощь в работе над конспектом могут оказать советы более опытных товарищей и консультации знающих пропагандистов. Но нельзя признать правильной практикуемую нередко «проверку», которая сводится лишь к формальному установлению наличия конспекта. Формальная проверка может лишь повредить делу огромной важности.

Благодаря конспекту возможно *быстро мобилизовать* накопленные знания. Необходимость в такой мобилизации возникает часто: у учащихся — в связи с приближением проверки их знаний на экзаменах или зачетах, у занимающихся в кружках или семинарах — в связи с предстоящим выступлением на занятиях, у пропагандистов — при подготовке лекции, доклада или консультации. Такая необходимость может возникнуть не только в перечисленных случаях. Нередко приходится обращаться к теоретическим записям при желании *глубже осмыслить* те или иные события в жизни нашей страны или на международной арене, при подготовке выступлений на общественно-политические или производственные темы и т. д.

Конспект может быть использован для справок, для быстрого нахождения необходимого материала. Поль Лафарг рассказывал в своих воспоминаниях о К. Марксе, что конспектирование книг в записных тетрадях было непременным методом работы Маркса, что он «...не ища, немедленно брал книгу или тетрадь, которые ему были

нужны. Даже во время беседы он часто останавливался, чтобы показать в книге приведенную цитату или цифру»¹.

Просмотр своих конспектов даст возможность быстро восстановить в памяти изученные произведения, собрать и подытожить свои знания и применить их с пользой для дела.

Для глубокого изучения марксистско-ленинской теории большое значение имеет *повторное чтение*, через известный промежуток времени, ранее законспектированного произведения с одновременным просмотром своего конспекта или даже только внимательное чтение конспекта. При этом обычно выясняются новые важные стороны уже, казалось бы, изученного вопроса, которые не были уяснены при первом чтении. Этим методом широко пользовались Маркс и Ленин. У Маркса «...была привычка после продолжительных перерывов перечитывать свои записные тетради и отмеченные в книгах места для того, чтобы закрепить их в своей памяти, которая отличалась исключительной остротой и точностью»².

Конспект имеет значение еще в одном отношении. Конспектирование вырабатывает навыки правильного изложения в письменной форме важнейших вопросов марксистско-ленинской теории, умение четко формулировать эти вопросы, *излагать мысли своими словами*. Конспектирование *развивает письменную речь* и совершенствует стиль. Конспект является как бы индивидуальным учебным пособием, работа над которым значительно помогает идейному росту его составителя.

Конспект помогает читателю выделить *самое основное*, фиксирует внимание на наиболее существенном и важном. В кратких и четких выражениях он обобщает изложение важнейших теоретических проблем.

¹ «Воспоминания о Марксе». «Молодая гвардия», 1940, стр. 55.

² Там же.

Классики марксизма-ленинизма уделяли большое внимание составлению конспектов. В 1843–1847 гг., подготавливая свою работу над «Капиталом», К. Маркс заполнил своими конспектами 24 тетради общим объемом до 140 печатных листов. Эта работа была им продолжена в последующие годы, особенно в 1857–1858 гг., когда К. Марксом вновь были составлены конспекты общим объемом более полусотни печатных листов.

Ф. Энгельс конспектировал труды К. Маркса тотчас же по их выходе из печати. В апреле 1868 г. Ф. Энгельс писал К. Марксу: «Конспектирование твоей книги, при моем ограниченном времени, требует больше труда, чем я думал; в конце концов, раз уже взялся за эту работу, надо ее делать как следует...»¹

Составленный Энгельсом конспект пяти отделов первого тома «Капитала» является неоценимым пособием для изучения классического труда К. Маркса.

Конспектирование было важным методом творческой деятельности Владимира Ильича Ленина. Н. К. Крупская рассказывала, что В. И. Ленин «...старался прочитать все, что писал Маркс, перечитывал его произведения много раз, делал из прочитанного выдержки, иногда конспектировал всю вещь, подчеркивая отдельные фразы и слова в сделанных им выписках, подчеркивал основные мысли, делал к выпискам различные примечания. Эти замечания очень интересны. Они говорят о том, как тщательно и как вдумчиво относился Владимир Ильич к изучению произведений Маркса»².

Работая над книгой «Империализм, как высшая стадия капитализма», В. И. Ленин проделал в исключительно короткий срок поистине титаническую работу.

¹ К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., 2-е изд., т. 32, стр. 51.

² Н. К. Крупская. Теория Маркса — руководство к действию. «Известия», 8 мая 1938 г.

Его подготовительные «Тетради по империализму» содержат конспекты, выписки и заметки общим объемом в 43 печатных листа. В «Философских тетрадах» В. И. Ленина содержатся конспекты произведений Маркса и Энгельса, а также Аристотеля, Гегеля, Фейербаха. Только опубликованная часть «Философских тетрадей» составляет около 30 печатных листов. Общий же объем законспектированных В. И. Лениным книг превышает 8 тыс. страниц.

Составление конспекта — значительный труд, но без труда и усилий овладеть марксистско-ленинской теорией невозможно. В постановлении Центрального Комитета нашей партии о постановке партийной пропаганды в связи с выпуском «Краткого курса истории ВКП(б)» говорится: «Для того, чтобы овладеть теорией марксизма-ленинизма, надо лишь проявить желание, настойчивость и твердость характера в достижении этой цели»¹.

Некоторым товарищам кажется, что вести конспекты не следует, что они не оправдывают себя. С течением времени для каждого самостоятельно изучающего произведения классиков марксизма-ленинизма становятся очевидными положительные стороны конспектирования, в полной мере вознаграждающие затраченные труд и время.

Но конспектирование не может быть самоцелью. Конспектирование не может заменить *анализа* прочитанного. Оно является лишь *завершающим, подытоживающим* этапом самостоятельной работы.

Хороший конспект дает обзор, целостное итоговое рассмотрение всего содержания, всего идейного богатства изучаемого произведения.

¹ «КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК», часть 2, изд. 7-е, стр. 862.

2. КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ФОРМЫ ЗАПИСИ ПРОЧИТАННОГО

Конспект — лишь одна из разнообразных форм краткой записи содержания изучаемых произведений. Составление таких записей — дело индивидуальное. Здесь не может быть общего рецепта, какого-либо шаблона. У каждого человека есть свои особенности мышления, особенности запоминания и осмысливания, из которых проистекают различия в организации индивидуальной самостоятельной работы.

Часто сама тема, характер и построение изучаемого произведения влияют на выбор того или иного метода записи.

Наиболее распространенными являются следующие формы записи:

План.

Развернутый план.

Тезисы.

Выписки.

Конспект.

Составление плана — самый простой, исходный метод записи прочитанного. С составления плана — мысленного или письменного — начинается и само конспектирование.

Планом называется перечень вопросов, рассматриваемых в данном произведении.

План раскрывает построение произведения, ход мыслей автора и их последовательность. В процессе составления плана читатель глубже вникает в содержание изучаемого произведения, устанавливает его внутреннюю логику, последовательность и взаимную связь освещаемых вопросов.

Недостаток плана в том, что он дает лишь наименование вопросов, но не раскрывает их содержания. Но даже

формулировка вопросов уже дает представление о содержании произведения.

Просмотр плана произведения мобилизует наше внимание, помогает восстановить в памяти содержание книги или статьи.

Составление плана имеет и другие положительные стороны. К числу их следует отнести сжатость записи, выработку умения стройно мыслить и последовательно излагать свои мысли в письменной и устной форме.

Для составления плана необходимо, прежде всего, полностью и тщательно прочитать произведение, продумать его, стараясь при этом установить, каким планом руководствовался автор. Затем план следует записать в виде кратких формулировок. Краткость дается не сразу, а только в результате известного опыта. Вначале формулировки могут быть недостаточно четкими, многословными. Но этим не следует смущаться. Навыки точного формулирования основных положений марксистско-ленинской теории вырабатываются не сразу, а в результате настойчивого, последовательного, вдумчивого труда. Работа по составлению плана облегчается тем, что можно использовать наименования глав и разделов, которые дал своему труду автор.

В качестве примера составления плана попробуем составить план первой части «Отчётного доклада XIX съезду партии о работе Центрального Комитета ВКП(б)», сделанного товарищем Г. М. Маленковым.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

1. Дальнейшее ослабление мировой капиталистической системы и экономическое положение в странах капитализма

Две линии развития, характеризующие мировое экономическое положение.

Углубление общего кризиса мировой капиталистической системы в результате второй мировой войны.

Экономическая политика американского империализма и обострение империалистических противоречий.

Милитаризация народного хозяйства и гонка вооружений в США и других капиталистических странах.

Резкое ухудшение жизненных условий народных масс в результате милитаризации экономики капиталистических стран.

Распад колониальной системы империализма в результате войны и нового подъема национально-освободительной борьбы в колониальных и зависимых странах.

2. Обострение международного положения. Угроза новой войны со стороны американско-английского агрессивного блока.

Борьба народов за мир

Линия на завоевание мирового господства — основной мотив всей политики американской империалистической верхушки.

Империалистическая политика США по отношению к западноевропейским и другим капиталистическим странам.

Антинациональная политика правящих кругов Франции, Италии, Англии, Западной Германии, Японии.

Современная правая социал-демократия — агентура американского империализма.

Бешеное наступление империалистической реакции на трудящихся.

Борьба сторонников мира за предотвращение новой войны.

Обуздание империалистических агрессоров — главная задача всего прогрессивного и миролюбивого человечества.

3. Советский Союз в борьбе за сохранение и укрепление мира

Политика мира — основная линия партии в области внешней политики.

Готовность СССР к сотрудничеству с США, Англией и Францией и другими странами.

Принципиальное отличие советской политики в отношении побежденных стран от политики империалистических держав.

Полное единодушие Советского Союза в проведении своей мирной политики с другими демократическими миролюбивыми государствами.

Необходимость дальнейшего укрепления обороны СССР.

Перспектива войны, навязываемой народам агрессорами, и ее последствий.

Перспектива сохранения мира, отстаиваемого СССР.
Задачи Коммунистической партии в области внешней политики.

В качестве другого примера приведем план первого раздела III главы «Краткого курса истории партии».

1. Русско-японская война. Дальнейший подъем революционного движения в России. Забастовки в Петербурге. Демонстрация рабочих у Зимнего дворца 9 января 1905 года. Расстрел демонстрации. Начало революции.

Усиленная борьба империалистических государств за господство на Тихом океане, за раздел Китая.

Причины русско-японской войны и ее начало.

Поражение царизма в русско-японской войне.

Принципиальное различие отношения к войне большевиков и меньшевиков.

Русско-японская война ускорила революцию.

Стачка бакинских рабочих.

Стачки в Петербурге.

Расстрел демонстрантов 9 января 1905 г. царским правительством.

Начало революции в России.

План может быть более подробным. В таком развернутом плане, помимо формулирования наиболее важных вопросов, делаются и дополнительные записи: отдельные положения, цифры, схемы и таблицы. Развернутый план значительно ближе к конспекту, чем план простой.

Примером развернутого плана является составленный В. И. Лениным «План брошюры “О продовольственном налоге”». Руководствуясь им, Владимир Ильич написал брошюру «О продовольственном налоге». План брошюры ярко раскрывает содержание, основные идеи брошюры. В Сочинениях В. И. Ленина помещена как брошюра¹, так и ее план².

¹ См. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 43, стр. 205.

² См. В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 43, стр. 379.

Приведем отрывок из ленинского «Плана брошюры «О продовольственном налоге»»:

тя- же- ло!	Точнее бы передавало содержание: О замене разверстки налогом в связи с общими задачами и условиями данного политического момента.
	Замена разверстки налогом в связи с особыми условиями данного политического момента.

О замене разверстки налогом и о соглашении с крестьянством (или О задачах рабочего правительства в крестьянской стране) и о задачах рабочего класса по отношению к крестьянству.

Замена разверстки налогом, ее принципиальное значение: от «военного» коммунизма к правильному социалистическому фундаменту.

Ни разверстки ни налога, а обмен продуктов крупной («социализированной») промышленности на крестьянские продукты, такова экономическая суть социализма, его база.

Разверстка не «идеал», а горькая и печальная необходимость. Обратный взгляд — опасная ошибка.

Разверстка и «аппарат». Без «аппарата» мы бы давно погибли. Без систематической и упорной борьбы за улучшение аппарата мы погибнем до создания базы социализма.

Союз рабочих с крестьянством = α и ω ¹ Советской власти. «Необходимое и достаточное» условие ее прочности.

Другим замечательным примером составления развернутого плана может служить ленинский «План статьи против эсеров»². План этот приводим полностью.

¹ α (альфа) и ω (омега) — первая и последняя буквы греческого алфавита.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 7, стр. 389.

ПЛАН СТАТЬИ ПРОТИВ ЭСЕРОВ

α) беспринципность

Об с.-р. (партия без программы).

Теоретическая беспринципность: народнические предрассудки + западно-европейская оппортунистическая буржуазная «критика». Отсутствие credo¹, затемнение сознания. Игра в прятки...

β) мелкобуржуазная идеология

Мелкобуржуазная идеология: развращает классовое сознание пролетариата, делает его негодным к самостоятельной позиции по отношению к буржуазной демократии (ибо с.-р. стремятся слиться и спутать социальную и буржуазную демократию, будучи, в сущности, ветвью этой последней).

γ) фраза и пуф

Фраза в теории и в тактике: несерьезное отношение к революционной работе, преувеличение, раздувание, «беллетристика»... (кормление пустяками в «народной» литературе) (война с «полемикой», отсутствие принципов).

δ) террор

Тактическая ошибка, очень грубая: террор, проповедь его, ослабление связи с массовым движением.

ε) сеяние иллюзий + реакц. в нароч. части пр. + вред идейный, политический, практический

Σ²: из всех буржуазных революций Европы рабочий класс вышел с разочарованием, ибо входил в них с буржуазно-демократическими иллюзиями. С.-р. всеми силами «повторяют» эту историю; наш долг: решительно бороться против этого, чтобы русский пролетариат вынес из предстоящей революции не разочарование, а новую веру в свои силы, больше бодрости для предстоящей ему более грандиозной борьбы и зачаток прочной чисто пролетарской организации.

В работах классиков марксизма-ленинизма содержится еще ряд планов книг, брошюр, докладов и речей. Каждый из них представляет собой законченную работу. Изучение такого плана дает возможность представить себе всю суть рассматриваемого вопроса.

¹ Символ веры, программа, изложение миросозерцания.

² Summa summarum — общий итог.

Выше нами был приведен план первой части доклада товарища Маленкова на XIX съезде партии. Попытаемся теперь составить развернутый план первого раздела этой части доклада товарища Маленкова.

1. Дальнейшее ослабление мировой капиталистической системы и экономическое положение в странах капитализма

Две линии развития, характеризующие мировое экономическое положение:

а) Линия непрерывного подъема мирной экономики в СССР и странах народной демократии. Действие основного экономического закона социализма.

б) Линия экономики капитализма, бьющейся в тисках все более углубляющегося общего кризиса капитализма. Действие основного экономического закона современного капитализма.

Данные о росте промышленной продукции в СССР и капиталистических странах (СССР в 1951 г. — 1266% к 1929 г.; США — 200%, Англия — 160%).

Превышение в значительных размерах довоенного уровня промышленного производства в странах народной демократии, пострадавших от войны значительно больше, чем капиталистические страны Западной Европы.

Успехи Германской Демократической Республики.

Быстрое развитие экономики Китайской Народной Республики (объем промышленной продукции в 1951 г. по сравнению с 1949 г. увеличился более чем в 2 раза).

Большой экономический подъем в Корейской Народно-Демократической Республике после ее освобождения от японских колонизаторов. Варварские разрушения Северной Кореи, чинимые американскими и другими войсками, действующими под флагом ООН.

Успехи Монгольской Народной Республики.

Вторая мировая война углубила общий кризис мировой капиталистической системы:

каждая из двух капиталистических группировок рассчитывала укрепить собственное экономическое положение за счет своих противников и добиться мирового господства. Эти расчеты не оправдались;

от капиталистической системы отпали Китай и страны народной демократии в Европе, образовав вместе с СССР единый и мощный лагерь мира и демократии;

единый всеохватывающий мировой рынок распался, образовались два параллельных мировых рынка, развивающихся в противоположных направлениях;

хозяйство многих воевавших капиталистических стран оказалось сильно подорванным;

США не удалось установить господство американского капитала на мировом рынке, американский империализм выступает ныне как международный эксплуататор и поработитель народов, как сила, дезорганизирующая экономику остальных капиталистических стран;

обострение противоречий между США и остальными капиталистическими государствами. Главные из них — противоречия между США и Англией;

империалисты сами закрыли себе доступ на мировой демократический рынок.

В капиталистической экономике возникли еще более глубокие противоречия. Американские капиталисты стараются перекрыть экономические трудности войной в Корее, гонкой вооружений, милитаризацией промышленности.

План содержания последующих страниц этого раздела доклада Г. М. Маленкова мы здесь не помещаем.

Составляя планы изучаемых произведений, необходимо стремиться отмечать в этих планах новые факты, явления, материалы. Так, например, данные о росте промышленной продукции в СССР и капиталистических странах, имеющиеся в докладе товарища Маленкова на XIX съезде КПСС, полезно дополнить сведениями за последующие годы.

Если бы план статьи против эсеров был составлен самим изучающим на основе работы В. И. Ленина, то этот план следовало бы дополнить кратким обобщением фактов последующей контрреволюционной деятельности эсеров, особенно после Великой Октябрьской социалистической революции в нашей стране.

Но следует заметить, что сама форма плана затрудняет внесение в него новых материалов и обобщений. В этом один из недостатков данного вида записи.

Тезисы существенно отличаются от плана. Запись в виде плана дает только последовательный перечень вопросов, о которых идет речь в изучаемом тексте. Содержание этих вопросов не раскрывается. Тезисы же кратко формулируют основные положения книги или статьи. Следовательно, тезисы передают *содержание* произведения, его идеи, доказательства их справедливости, основные выводы автора и их обоснование. С помощью тезисов сжато и кратко выражается то, что более подробно изложено в книге или статье.

Тезисы в отличие от конспектирования не включают фактического материала, приводимого в книге для обоснования тех или иных положений, для их конкретизирования или пояснения. Кроме того, в тезисах внимание сосредоточивается на выводах автора, что придает записи некоторую отрывочность. Тезисы характеризуются также большей краткостью, сжатостью и категоричностью.

Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, *выделить самое главное*. Оно приучает кратко, сжато и в то же время точно и четко формулировать свои мысли. Составление тезисов — важное средство повышения идейного уровня самостоятельно изучающих произведения, развития логического мышления, выработки навыков к передаче мысли с предельной четкостью и определенностью. Составление тезисов повышает культуру речи и письма.

Для составления тезисов необходимо внимательно изучить произведение в целом, если оно небольшое, или главу, раздел произведения. Затем следует представить себе основные идеи произведения или его частей. Эти идеи кратко излагаются в виде последовательных пунктов.

Нередко тезисы произведения сформулированы либо в выводах и обобщениях в самом тексте, либо в заключении. В ряде случаев основные тезисы выделены автором

и подчеркнуты. Так, например, в «Отчётном докладе XIX съезду партии о работе Центрального Комитета ВКП(б)» в виде кратких тезисов сформулированы недостатки, ошибки, отрицательные и болезненные явления, имеющие место в работе и жизни наших партийных организаций. Подчеркнутые в докладе места дают следующую тезисную запись:

1. Самокритика и особенно критика снизу далеко не в полной мере и не во всех партийных организациях стала тем главным методом, которым мы должны вскрывать и преодолевать наши ошибки и недостатки, наши слабости и болезни.

2. Среди части партийных, советских, хозяйственных и других наших работников всё ещё слаба партийная и государственная дисциплина.

3. Указание великого Ленина о том, что главное в организационной работе — правильный подбор людей и проверка исполнения — проводится в жизнь ещё неудовлетворительно.

4. Во многих партийных организациях имеет место недооценка идеологической работы, в силу чего эта работа отстаёт от задач партии, а в ряде организаций находится в запущенном состоянии.

При простом переписывании тезисов, уже сформулированных автором произведения, самостоятельная работа значительно ослабевает, а сама запись нередко производится чисто механически. Кроме того, автор может выделить лишь узловые тезисы своего произведения, а изучающему произведение необходимы более подробные тезисы.

Классики марксизма-ленинизма широко пользовались тезисами в тех случаях, когда хотели особенно кратко и выразительно передать свои мысли, сформулировать основные положения. Пользуясь классическими примерами, изучая их, можно научиться вести записи в такой форме.

В качестве примера приведем отрывок из исторических Апрельских тезисов¹ В. И. Ленина.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 31, стр. 113.

ТЕЗИСЫ

«1. В нашем отношении к войне, которая со стороны России и при новом правительстве Львова и К° безусловно остается грабительской империалистской войной в силу капиталистического характера этого правительства, недопустимы ни малейшие уступки “революционному оборончеству”».

На революционную войну, действительно оправдывающую революционное оборончество, сознательный пролетариат может дать свое согласие лишь при условии: а) перехода власти в руки пролетариата и примыкающих к нему беднейших частей крестьянства; б) при отказе от всех аннексий на деле, а не на словах; в) при полном разрыве на деле со всеми интересами капитала...

2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, — ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства»¹.

Чтобы лучше показать разницу между обычным текстом и тезисами, сопоставим отрывок текста из «Краткого курса истории партии» с примерными тезисами, составленными по этому тексту.

<i>Текст «Краткого курса»</i>	<i>Тезисы</i>
«В то время как СССР добился серьезных успехов в социалистической индустриализации страны и быстрыми темпами развивал промышленность, в странах капитализма разразился в конце 1929 и стал углубляться в последующие три года небывалый еще по разрушительной силе мировой экономический кризис. Промышленный кризис переплелся с сельскохозяйственным, аграрным кризисом, и это еще больше ухудшало положение капиталистических стран. В то время как в СССР промышленность за три кризисных года (1930–1933) выросла более, чем вдвое и составляла в 1933 году	Разразившийся в капиталистических странах с конца 1929 г. экономический кризис был небывалым по своей разрушительной силе. Только в Советском Союзе в годы мирового экономического кризиса происходило быстрое развитие промышленности,

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 31, стр. 113–114.

Текст «Краткого курса»	Тезисы
201 процент в сравнении с уровнем 1929 года, промышленность США упала к концу 1933 года до 65 процентов от уровня 1929 года, промышленность Англии — до 86 процентов, промышленность Германии — до 66 процентов, промышленность Франции — до 77 процентов. Это обстоятельство лишний раз демонстрировало преимущество социалистической системы хозяйства перед системой капиталистической. Оно показывало, что страна социализма является единственной страной в мире, свободной от экономических кризисов».	что демонстрировало преимущество социалистической системы перед системой капитализма.

По сравнению с простым или развернутым планом запись в виде тезисов значительно облегчает внесение новых выводов и обобщений, так как эта форма записи не столь тесно связана с изучаемым текстом. Но и здесь существуют свои трудности.

Выписки представляют собой особую форму записи. В данном случае наиболее важные места изучаемого произведения выписываются либо своими словами, либо дословно, с максимальной точностью, в виде цитат. Труд изучающего сводится при этом к выбору *наиболее важных мест* книги, отдельных характерных фактов или цифр и точной, дословной их записи.

Выписки имеют определенное положительное значение. В ряде случаев необходимо точно воспроизвести то или другое классическое определение, данное Марксом, Энгельсом, Лениным, Сталиным. Так, например, полезно выписать себе ленинское определение империализма, которое гласит:

«Империализм есть особая историческая стадия капитализма. Особенность эта тройкая: империализм есть (1) —

монополистический капитализм; (2) — паразитический или загнивающий капитализм; (3) — умирающий капитализм»¹.

Полезно дословно выписать известное сталинское определение нэпа или данное И. В. Сталиным в работе «Марксизм и вопросы языкознания» определение марксизма. К этим же важнейшим определениям относятся сформулированные И. В. Сталиным основные черты и требования основного экономического закона современного капитализма и основного экономического закона социализма.

Нередко при изучении той или иной книги, брошюры, изданий периодической печати приходится выписывать отдельные факты, цифры, схемы и таблицы для последующего глубокого изучения этих данных или же для использования их в пропагандистской работе.

Классики марксизма-ленинизма широко пользовались методом выписки, накапливая конкретный материал, необходимый им для научных исследований. Обычно при этом они давали краткие, но исключительно меткие и яркие характеристики классовой природы и целей тех или иных апологетов капитализма, вскрывали несостоятельность их ухищрений. Так, например, В. И. Ленин, ознакомившись с книгой Шульце-Гэверница «Британский империализм и английская свободная торговля начала 20-го века», дал автору и книге убийственную характеристику: «В общем научная ценность сей книги *украдена* у Гобсона. Плаггиатор в плаще кантианца, религиозного мерзавца, империалиста, вот и всё»².

Для того чтобы делать выписки, не обязательно читать все произведение. Выписки можно делать и одновременно с чтением данного произведения.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 30, стр. 163.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 28, стр. 436.

Необходимо предостеречь от излишнего часто встречающегося увлечения выписками. Советская общественность сурово осудила тех пропагандистов, которые всю свою устную и печатную пропаганду строят на ворохе цитат. К. Маркс в свое время в письме к Ф. Энгельсу иронизировал по адресу Лассалья, который усердно занимался цитированием.

Метод цитирования таит в себе серьезные опасности. При этом способе работы легче всего встать на путь догматизма и начетничества. Мы должны не заучивать отдельные, выдернутые из текста цитаты, а *глубоко усваивать существо* марксизма-ленинизма, понимать творческий характер марксистско-ленинской революционной теории.

Вот почему при изучении произведений классиков марксизма-ленинизма не следует ограничиваться одними лишь выписками. Последние допустимы как некоторая, небольшая составная часть работы по конспектированию.

Конспект представляет собой наиболее совершенную форму записи в процессе самостоятельной работы над изучением марксизма-ленинизма. Вот почему конспектирование получило наиболее широкое распространение среди коммунистов и беспартийных, изучающих марксистско-ленинскую теорию. О значении конспекта можно судить по словам В. И. Ленина, указывавшего, что «...в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют несравненно более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении»¹.

Конспект включает в себя все другие формы записи. В качестве обязательного составного элемента конспект включает план произведения. Без точного, тщательно продуманного плана нельзя составить хороший конспект.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 4, стр. 40.

Весь конспект должен быть построен в точном соответствии с планом произведения. Конспект включает тезисы, которые представляют собой основное его содержание. Можно сказать, что конспект — это тезисы в несколько расширенном виде, а главное, дополненные конкретными материалами, имеющимися в изучаемом произведении. Чтобы хорошо конспектировать, нужно научиться правильно составлять планы и тезисы. Наконец, в конспект входят и выписки. Конспект включает отдельные формулировки изучаемого произведения, выписанные в форме цитат, включает факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из произведения.

При составлении конспекта не только допускается, но и рекомендуется дополнять запись данного произведения записями из других произведений. Положительная сторона конспекта состоит и в том, что он больше, чем другие формы записи, дает возможность дополнять запись новыми материалами, фактами и обобщениями, что соответствует творческому характеру марксизма.

В трудах классиков марксизма-ленинизма имеется немало различных конспектов, которые являются примером и образцом для каждого из нас. Так, например, конспектируя первый том «Капитала», Ф. Энгельс передал содержание первых двух страниц этого гениального произведения К. Маркса в виде следующего конспекта: «Богатство обществ, в которых господствует капиталистическое производство, состоит из *товаров*. Товар есть вещь, имеющая потребительную стоимость; последняя существует во всех формах общества, в капиталистическом же обществе потребительная стоимость есть вместе с тем вещественный носитель *меново́й стоимости*»¹.

Приведенный отрывок дает возможность лучше уяснить разницу между конспектом и тезисами. Конспект

¹ К. Маркс и Ф. Энгельс, Собр. соч., 2-е изд., т. 16, стр. 249.

носит несколько более повествовательный характер, он менее сжат и категоричен по сравнению с тезисами, которые требуют четких, кратких формулировок.

В 1905 г. В. И. Ленин дал для газеты «Пролетарий» конспект работы И. В. Сталина «Ответ «Социал-Демократу»». Статью объемом в 13 страниц В. И. Ленин изложил на одной странице. В. И. Ленин указывает, что вопрос о «внесении социализма извне» расчленен И. В. Сталиным «...на четыре самостоятельные части: 1) Философский вопрос об отношении сознания к бытию: бытие определяет сознание. Сообразно с существованием двух классов и сознание вырабатывается двойное: буржуазное и социалистическое. Положению пролетариата соответствует сознание социалистическое»¹ и т. д.

Нами приведены примеры кратких конспектов, составленных Ф. Энгельсом и В. И. Лениным, текст которых предельно сжат. Но в некоторых случаях может понадобиться и более обстоятельный конспект. Показательным примером подробного конспекта может служить составленный И. В. Сталиным конспект его статьи «Международный характер Октябрьской революции»². Сопоставим часть текста статьи с ее конспектом³.

<i>Текст работы</i>	<i>Конспект</i>
«Октябрьскую революцию нельзя считать только революцией “в национальных рамках”. Она есть, прежде всего, революция интернационального, мирового порядка, ибо она означает коренной поворот во всемирной истории человечества от старого, капиталистического	«Октябрьская революция есть не только революция “в национальных рамках”, но прежде всего революция интернационального, мирового порядка, ибо она означает коренной поворот во всемирной истории

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 11, стр. 386.

² И. В. Сталин. Соч., т. 10, стр. 239.

³ Там же, стр. 168.

<i>Текст работы</i>	<i>Конспект</i>
мира к новому, социалистическому миру. Революции в прошлом оканчивались обычно сменой у кормила правления одной группы эксплуататоров другой группой эксплуататоров. Эксплуататоры менялись, эксплуатация оставалась. Так было дело во время освободительных движений рабов. Так было дело в период восстаний крепостных. Так было дело в период известных «великих» революций в Англии, во Франции, в Германии. Я не говорю о Парижской Коммуне, которая была первой, славной, героической, но всё же безуспешной попыткой пролетариата повернуть историю против капитализма. Октябрьская революция отличается от этих революций принципиально».	человечества от старого к новому. Революции в прошлом оканчивались обычно сменой у кормила правления одной группы эксплуататоров другой группой эксплуататоров. Эксплуататоры менялись, эксплуатация оставалась. Так было дело во время революций рабов, революций крепостных, революций торгово-промышленной буржуазии. Октябрьская революция отличается от этих революций принципиально».

Таковы главные отличительные особенности конспекта. Мы еще вернемся к вопросу о порядке его составления. Но прежде всего нам надо рассмотреть вопрос о внешнем оформлении конспекта.

3. КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ВНЕШНЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ КОНСПЕКТА

Писать конспект лучше чернилами, четко и разборчиво. Карандашная запись менее долговечна и не так разборчива.

Разборчивость записи имеет большое значение. Обычно составитель конспекта утешает себя тем, что свои записи он всегда поймет. Но опыт свидетельствует о том, что небрежная запись с течением времени становится малопонятной и для самого записывающего. Существует следующее распространенное правило: конспект, составленный для самого себя, должен быть написан настолько разборчиво, чтобы его мог легко прочитать и другой.

Вот почему мы советуем соблюдать известную осторожность с *сокращениями* в написании слов. Сокращения обязательны для конспекта, но только в меру. Не следует пренебрегать общеупотребительными сокращениями. Таких сокращений существует не мало. Слово «гектар» можно заменить в конспекте сокращенным словом «га», слово «миллион» — «млн.», «рубль» — «руб.», вместо слов «Советский Союз» можно писать «СССР», и т. д. Могут быть допущены и другие сокращения. В большинстве случаев каждый составитель конспекта вырабатывает свои сокращения.

Однако лучше не употреблять такие сокращения, которые не являются общеупотребительными и не введены в систему самим записывающим. Всякие случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым даже для самого составителя. Особенно недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

И в этом случае примером для нас должны быть конспекты классиков марксизма-ленинизма. Просмат-

ривая конспекты, составленные В. И. Лениным, убеждаешься в том, насколько Владимир Ильич ценил время, с каким мастерством он вел свои конспекты. «Выписки, конспекты, сокращенные записи, подчеркивания основных мыслей автора, сопоставление их, даже манера сокращений, экономившая время, — все это может служить показом того, как надо заниматься»¹.

В конспектах В. И. Ленина применяется много всяких сокращений, которыми он пользовался систематически. Но, несмотря на это, ленинские конспекты читать легко, настолько эти сокращения законны, продуманны и понятны для каждого.

Общий объем конспекта обычно сравнительно *небольшой*: меньше изучаемого текста в 7–15 раз. Мы не советуем составлять большие, «пухлые» конспекты. Большие конспекты в отдельных случаях являются свидетельством поверхностной, недостаточно осмысленной самостоятельной работы, результатом спешки. Иногда конспект разрастается и из-за неопытности конспектирующего, когда он не может еще выделить главного, основного, отделить важное от менее существенного. Этот недостаток преодолевается с течением времени в результате упорной и настойчивой работы.

Другой причиной «пухлых» конспектов является *многословие*. Это большой недостаток и конспектов, и некоторых устных выступлений на семинарах и беседах. Многословие является результатом неумения кратко сформулировать, сжато изложить свои мысли. Этот недостаток тоже устраняется упорной работой. Полезно приучать себя к краткости, умению немногими словами сказать многое. И в этом примером для нас служат документы нашей партии, произведения классиков марксизма-ленинизма.

¹ Н. К. Крупская. Будем учиться работать у Ленина, стр. 32.

Приступая к составлению конспекта, надо, прежде всего, записать фамилию автора произведения, полное название работы, указать год издания и наименование издательства. Эти сведения значительно облегчают всю последующую работу по использованию уже составленного конспекта. При конспектировании статей необходимо указать, в каком журнале, газете или сборнике статья была напечатана.

В тексте конспекта рекомендуется отмечать страницы конспектируемой книги, чтобы в случае надобности можно было быстро отыскать нужное место.

Конспект подразделяется на части, в соответствии с главами изучаемого произведения. Могут быть использованы и другие заголовки, употребляемые автором произведения. План изучаемого произведения используется для более подробной разбивки конспекта на разделы и подразделы. В ряде случаев этот план можно писать на полях конспекта.

Запись не должна быть однообразной. В ней необходимо выделять самые важные места. Это можно сделать и при составлении конспекта, и при последующем его просмотре. Следует практиковать различные способы выделения текста, в зависимости от значимости того или другого места в записи. Пометки в конспекте удобно делать цветным карандашом.

Владимир Ильич Ленин практиковал самые различные способы выделения тех или иных мест в своих конспектах. Эти способы он применял с замечательным умением. Система ленинских пометок придает особенную силу его конспективным записям, делает их наглядными.

Различные способы выделения важных мест в конспекте трудно даже перечислить. Попробуем перечислить самые важные из них.

Применение различного «шрифта». Запись не обязательно вести буквами одного и того же размера. Можно прибегать к более или менее крупному начертанию, применять печатные буквы, изменять наклон письма.

Подчеркивания представляют собой основной способ выделения отдельных мест в тексте. Подчеркивать можно чернилами, простым и цветным карандашом, одной, двумя или даже тремя линиями, пунктиром, можно применять фигурные скобки. Подчеркивать можно отдельные слова или целые фразы. Если возникает необходимость выделить фразу или абзац, можно обвести данное место в конспекте рамкой, применить отчеркивание на полях или фигурную скобку.

Замечания на полях. Такой способ разметки конспекта имеет большое значение. Наряду с подчеркиваниями, он широко применялся В. И. Лениным. В конспектах Владимир Ильич применяет восклицательные и вопросительные знаки, пометки «N В», отдельные реплики, краткие резюмирующие заметки. В. И. Ленин писал на полях своих конспектов: «важно», «очень важно», «хороший пример!!», «хорошо сказано!», «дата!», «вернуться вновь» и др. Многие ленинские пометки на полях посвящены разоблачению буржуазных авторов.

В конспекте могут быть диаграммы, схемы и различного рода таблицы, составленные на основании изученного текста. Диаграмму, показывающую соотношение различных величин или же их изменение, составить нетрудно. Даже самые простые диаграммы придают конспекту наглядность, способствуют лучшему усвоению и запоминанию изучаемых вопросов. В конспектах В. И. Ленина мы находим большое количество самых разнообразных диаграмм, таблиц и схем.

Существуют два основных *способа оформления* конспекта: в тетради и на отдельных листках.

Ведение конспекта в тетради имеет свои положительные стороны: его легче хорошо оформить, он занимает мало места, его удобнее брать с собой на занятия или в различные поездки. Конспект в тетради не требует особых условий хранения, его нельзя рассыпать.

Но, с другой стороны, конспект в тетради имеет и очень серьезный недостаток. Он в известной мере носит застывший характер. Его трудно пополнить материалами из других произведений классиков марксизма-ленинизма, новыми данными, новыми выводами и обобщениями. Ему труднее придать творческий характер.

Для ведения конспекта в тетради надо, разумеется, прежде всего подобрать соответствующую тетрадь: из хорошей бумаги, прочно сшитую, в надежном переплете, не слишком большого формата и не чересчур толстую. Лучше иметь несколько тетрадей среднего размера, чем одну очень большую. Некоторые товарищи, стремясь сосредоточить все свои конспекты в одной тетради, обзаводятся большими конторскими книгами, которые трудно носить, и, конечно, ими трудно пользоваться.

Каждой тетради следует прежде всего дать порядковый номер. Нумерация тетрадей облегчает поиски того или иного конспекта, если их накапливается много. Затем можно пронумеровать страницы тетради, разметить поля, шириной в три-четыре сантиметра. Поля необходимы для пополнения конспекта, для дополнительных записей, различного рода отметок и замечаний, а в ряде случаев и для записи пунктов плана.

Если конспектируется большое произведение, включающее ряд глав, целесообразно конспект каждой главы начинать с новой страницы. При всех условиях конспект каждого произведения, — а в тетради может быть несколько таких конспектов, — должен начинаться с новой, нечетной (т. е. правой в развороте тетради) страницы.

По мере самостоятельной работы над изучением марксизма-ленинизма количество тетрадей неизбежно будет увеличиваться. Вот почему в этом деле нужен элементарный порядок. Когда накопится несколько тетрадей, целесообразно выделить одну небольшую тетрадь для оглавления и в ней записывать, где, в какой тетради и на каких страницах находится конспект того или иного произведения.

Классики марксизма-ленинизма стремились сохранить и сберечь свои записи и конспекты. После смерти К. Маркса его ближайший друг и соратник Ф. Энгельс писал в одном письме: «Я удивляюсь, как Марксу удалось сохранить почти все бумаги, письма и рукописи, написанные даже до 1848 г...»¹.

Конспект **на отдельных листках** (карточках) обладает серьезным достоинством, так как облегчает последующую работу. Из конспекта на листках (карточках) всегда можно извлечь отдельную понадобившуюся запись. Такой конспект можно быстро переработать в соответствии с новыми выводами и обобщениями, пополнить новыми фактическими данными, цифрами, схемами и таблицами. При подготовке выступлений всегда можно мобилизовать материал из различных конспектов, записанных на листках (карточках), свести его вместе, переработать и подготовить выступление, лекцию или доклад.

Приступая к составлению конспекта на отдельных листках, следует прежде всего избрать размер этих листов и в дальнейшем его придерживаться. Использование листов различного формата крайне затрудняет работу.

Практикой установлено несколько наиболее распространенных размеров листов (карточек) для конспектов: в страницу тетради (14 x 20 см), равную половине бумаж-

¹ Ф. Энгельс. Письмо Иоганну Филиппу Беккеру, 22 мая 1883 г. К. Маркс и Ф. Энгельс, Собр. соч., 2-е изд., т. 36, стр. 24.

ного листа; в половину страницы тетради (10 x 14; 9 x 12 см). Очень удобны для конспектов каталожные карточки, употребляемые в библиотеках, хотя размер их совсем небольшой (7,5 x 12,5 см). Наши фабрики выпускают карточки различной плотности, линованные и не линованные. На линованных карточках нанесены большей частью 10 строчек, оставлены места для заголовков и поля. Карточку можно заполнять не только на лицевой стороне, но и на обороте. Писать на обороте следует так, чтобы карточку можно было переворачивать не справа налево, как в книге, а снизу вверх, как в отрывном календаре.

Для карточек нужна бумага не слишком плотная, как картон, и не слишком тонкая, чтобы карточки не мялись.

Конспектирование на карточках требует соблюдения нескольких правил. Прежде всего, мы советуем на каждой карточке писать наименование произведения. Это потребует несколько большей затраты труда, чем при записях в тетради. Затем полезно обозначать порядковый номер карточки в данном конспекте, чтобы не смешать заполненные карточки. Наконец, желательно, чтобы на карточке был полностью помещен какой-то раздел (или подраздел) конспекта, т. е. чтобы каждая карточка представляла собой законченную часть конспекта.

Следовательно, общий вид карточки должен быть примерно такой:

Конспект № 9	<i>В. И. ЛЕНИН. Что делать? Соч., т. 5.</i>
	<i>Внесение социал-демократического сознания извне.</i>
Стр. 346	Распространение рабочих стачек по всей Рос. после птб. пром. войны 1896 г. свидетельствовало о глубине вновь поднимающегося народного движения.

Стр. 347	В отличие от стачек предыдущего периода, эти забастовки показали гораздо больше проблем сознательности, но оставались движением стихийным. С.-д. сознание может быть принесено в рабочий класс только извне. Учение социализма выросло из тех философских, исторических, экономических теорий, которые разрабатывались интеллигенцией.
Стр. 348	В Рос. к половине 90-х годов «налицо было и стихийное пробуждение рабочих масс, пробуждение к сознательной жизни и сознательной борьбе, и наличность вооруженной социал-демократической теорией революционной молодежи, которая рвалась к рабочим».
Стр. 350	Первые с.-д. этого периода занимались и эконом. агитацией, но с самого начала выдвигали и широкие исторические задачи, в особенности задачу ниспровержения самодержавия. Для «экономизма» же характерно раболепство и преклонение перед стихийностью.

Хранить конспект на отдельных листках или карточках несколько сложно. Можно помещать их в конверты и делать на конвертах соответствующие надписи. Но гораздо удобнее хранить карточки в специальных ящиках, соответствующих размеру карточек. Для каталожных карточек выпускаются готовые вместительные ящики.

Размещая карточки в ящиках, необходимо подумать и о том, как их затем разыскивать. С этой целью желательно разбить конспекты по определенным группам вопросов и соответственно расположить. В основу подобной разбивки правильнее всего класть тематический принцип. Это значит, что карточки сосредотачиваются по изучаемым наукам, а внутри больших разделов — по темам или группам тем. Так, например, в качестве главных разделов можно было бы принять следующие:

- I. История Коммунистической партии Советского Союза. Произведения классиков марксизма-ленинизма, изучаемые в связи с «Кратким курсом истории партии».
1. Диалектический и исторический материализм.
2. Политическая экономия.
3. История СССР.
4. Всеобщая история.
5. Конституция СССР.
6. Международные отношения и внешняя политика СССР.

Вначале можно ограничиться лишь этими основными разделами. По мере же накопления конспектов каждый такой большой раздел можно подразделить на отдельные темы или группы тем. В случае нужды даже и тематические разделы можно разделить на еще более мелкие подразделы по отдельным вопросам.

В ящике, где размещены карточки, удобно ввести рубрики, соответствующие разбивке конспектов по разделам и подразделам. Наименования этих разделов могут быть написаны на карточках несколько большего размера, выступающих из общего ряда. Такие карточки в библиотеках называются «разделительными». Вместо наименования раздела на карточках можно писать лишь условный номер. В этом случае на специальном листке расшифровываются условные номера разделов. Эта система удобна тем, что на каждом конспекте можно проставить соответствующий условный номер, что очень облегчает правильную расстановку карточек.

Условные номера для конспектов лучше всего установить по десятичной системе, принятой в библиотеках. При десятичной системе каждая цифра имеет свой смысл. Первая цифра условного обозначения будет указывать на предмет, к которому относится данная рубрика. Вторая цифра будет обозначать определенную тему, а третья — вопрос этой темы. Исходя из приведенных выше главных разделов, тематический номер всех конспектов, относя-

щихся к политической экономии, будет начинаться цифрой 3. Для темы «Товар и деньги» условный номер будет, например, 34, для темы «Капитал и прибавочная стоимость» — 35, и т. д. Если понадобится выделить вопрос о значении марксистско-ленинского учения о прибавочной стоимости, его можно обозначить цифрой 351, а вопрос об органическом строении капитала — цифрой 352.

Мы остановились подробно на вопросе о расстановке конспектов (карточек) по той причине, что обычно количество карточек с конспективными записями быстро нарастает. У многих советских научных работников, пользующихся карточной системой, накапливаются десятки тысяч карточек. Отдельные же инженеры, агрономы, врачи в результате самостоятельной работы над произведениями классиков марксизма-ленинизма располагают конспектами на сотнях и даже на тысячах карточек.

Еще раз напоминаем, что составление конспектов — не самоцель, а лишь одно из вспомогательных средств для лучшего усвоения марксизма-ленинизма, для лучшей организации работы, лучшего запоминания.

4. СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА

Рассмотрев вопросы о составлении и внешнем оформлении конспектов, следует теперь практически заняться этим делом.

Мы составим несколько различных конспектов:

- А. Конспект по «Краткому курсу истории Коммунистической партии» для тех, кто впервые приступает к изучению марксизма-ленинизма.
- Б. Конспект по отдельным произведениям классиков марксизма-ленинизма для тех, кто уже имеет некоторый опыт в самостоятельном изучении истории и теории нашей партии.
- В. Конспект из нескольких произведений, составленный в порядке изучения определенного теоретического вопроса.

А. КОНСПЕКТ ПО «КРАТКОМУ КУРСУ ИСТОРИИ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ»

Приступая к изучению «Краткого курса истории партии», составим конспект первого раздела первой главы этой замечательной книги, в которой с необычайной ясностью и глубиной изложена история и теория Коммунистической партии Советского Союза.

Прежде всего, внимательно прочитываем несколько раз весь этот раздел. Обдумывая содержание прочитанного, уясняем основные мысли, которые содержатся в данном разделе. Закончив главную часть нашей работы, составим для себя план конспектируемого раздела. По этому плану и будет далее составляться конспект.

При составлении плана следует исходить, прежде всего, из названия раздела. В самом названии уже дан сжатый план, который явится основой для последующей работы. Напомним, что название раздела таково: «Отме-

на крепостного права и развитие промышленного капитализма в России. Появление современного промышленного пролетариата. Первые шаги рабочего движения».

План, необходимый для составления конспекта, будет не намного подробнее, чем план, который дан в заголовке раздела.

ПЛАН
первого раздела I главы
«КРАТКОГО КУРСА ИСТОРИИ ПАРТИИ»

1. Отмена крепостного права в России.
2. Угнетение крестьян помещиками после отмены крепостного права.
3. Царское самодержавие — злейший враг народа.
4. Развитие капитализма в России.
5. Появление современного промышленного пролетариата.
6. Первые шаги рабочего движения в России.

Составив этот план, продумаем основные тезисы по прочитанному. Для этого мы каждый пункт плана представим себе в виде вопроса (например: «Причины отмены крепостного права в России? Как угнетали крестьян помещики после отмены крепостного права?» и т. д.). Тезисы и будут представлять собой своего рода краткий ответ на каждый пункт плана. Запишем эти тезисы на отдельном листе бумаги. Это и будет черновик конспекта. В дальнейшем мы уже не будем записывать тезисы, ограничиваясь устным (про себя) ответом на вопросы плана. Конспект же будем писать сразу начисто.

ТЕЗИСЫ
первого раздела I главы
«КРАТКОГО КУРСА ИСТОРИИ ПАРТИИ»

1. Отмена крепостного права в России

Крепостное право существовало в России до 1861 г. Крепостной строй задерживал развитие промышленности. Производительность труда в сельском хозяйстве была низкой. Интересы экономического развития страны требовали отмены крепостного права. Царское правительство оказалось вынужденным отменить крепостное право по той

причине, что оно было ослаблено военным поражением в Крымской войне и запугано крестьянскими «бунтами» против помещиков.

2. Угнетение крестьян помещиками после отмены крепостного права

Несмотря на отмену крепостного права, помещики продолжали угнетать крестьян. Они ограбили их, отняв значительную часть земель, которыми крестьяне пользовались до 1861 г. Крестьяне уплачивали помещикам выкуп и арендовали помещичью землю на самых тяжелых для себя условиях. Гнет помещиков препятствовал улучшению сельского хозяйства, отсюда крайняя его отсталость и частые неурожаи и голодовки. Крестьяне разорялись и уходили наниматься на фабрики и заводы.

3. Царское самодержавие — злейший враг народа

Интересы помещиков и капиталистов царское самодержавие защищало против народа с помощью полицейских и жандармов. Рабочие и крестьяне в царской России не имели никаких политических прав. Совершенно бесправными были нерусские народности, подвергавшиеся всяческим унижениям и оскорблениям. Царская Россия являлась тюрьмой народов.

4. Развитие капитализма в России

После отмены крепостного права развитие промышленного капитализма в России пошло довольно быстро, особенно в 90-х годах. В стране возникали крупные фабрики, заводы, железные дороги. Но остатки крепостничества задерживали развитие капитализма. Россия отставала в своем экономическом развитии от других капиталистических стран. В ней преобладало мелкособственническое, малопроизводительное единоличное крестьянское хозяйство. Промышленные кризисы тяжело ударяли по рабочему классу, обрекали сотни тысяч рабочих на безработицу. Капитализм развивался и в деревне. Крестьянство расслаивалось, выделялась деревенская буржуазия и беднота, количество средних крестьян ежегодно уменьшалось.

5. Появление современного промышленного пролетариата

Развитие крупной капиталистической промышленности в России привело к появлению современного промышленного пролетариата. Он в корне отличался от рабочих мелкой, кустарной промышленности своей сплоченностью и своими боевыми революционными качествами. Положение рабочих в царской России было необычайно тяжелое.

6. Первые шаги рабочего движения в России

Рабочие сообща боролись за улучшение своего невыносимого положения. В 70-х и 80-х годах возникли первые забастовки.

Для успешной борьбы с капиталистами передовые рабочие стали создавать рабочие союзы. В 1875 г. в Одессе был организован «Южнороссийский союз рабочих», в 1878 г. в Петербурге — «Северный союз русских рабочих» во главе со столяром Халтуриным и слесарем Обнорским. В программе «Северного союза русских рабочих» говорилось, что он примыкает по своим задачам к социал-демократическим рабочим партиям Запада и ставит своей целью проведение социалистической революции. Много стачек состоялось в 80-х годах. Особенно большое значение имела большая стачка 1885 г. на фабрике Морозова в Орехово-Зуеве, организованная и руководимая передовым рабочим Петром Моисеенко. Царское правительство, напуганное ростом рабочего движения, издало закон о штрафах, согласно которому штрафы, собираемые с рабочих, должны были идти не в карман фабрикантов, а на нужды рабочих. Рабочие поняли, что они многого могут добиться организованной борьбой.

Теперь можно уже составить и конспект. Основные мысли раздела, его тезисы, для нас ясны. Нужно изложить их более подробно и с некоторыми примерами. Положив перед собой тетрадь (или отдельные листки), вооружившись пером, имея наготове простой и цветной карандаши и маленькую линейку, приступаем к этому делу.

КОНСПЕКТ КНИГИ

«ИСТОРИЯ ВСЕСОЮЗНОЙ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ (БОЛЬШЕВИКОВ).

КРАТКИЙ КУРС», изд. 1952 г.

ГЛАВА I. БОРЬБА ЗА СОЗДАНИЕ СОЦИАЛ-ДЕ- МОКРАТИЧЕСКОЙ РАБОЧЕЙ ПАРТИИ В РОССИИ (1883–1901 гг.)

1. Отмена крепостного права и развитие промышленного капитализма в России. Появление современного промышленного пролетариата. Первые шаги рабочего движения.

1. Отмена крепостного права в России

Стр. 5

Крепостное право существовало в России до 1861 г. Крепостной строй задерживал развитие промышленности. В России было очень мало фабрик и заводов. Преобладало

крепостническое хозяйство дворян-помещиков. Производительность труда в сельском хозяйстве была низкой. Интересы экономического развития страны требовали отмены крепостного права. Ослабленное военным поражением в Крымской войне и запуганное крестьянскими «бунтами» против помещиков, царское правительство оказалось вынужденным отменить крепостное право.

2. Угнетение крестьян помещиками после отмены крепостного права

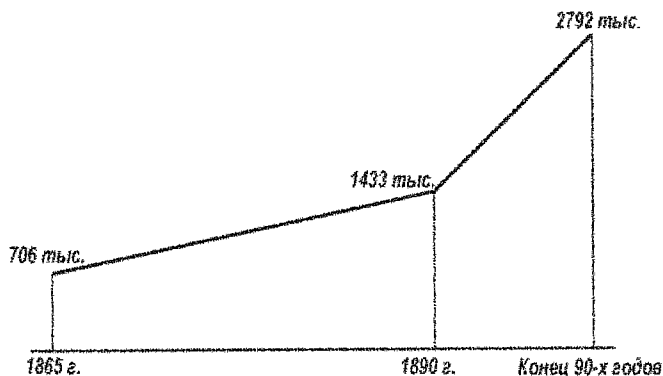
После отмены крепостного права помещики продолжали угнетать крестьян. Они ограбили крестьян, отняв, отрезав у них значительную часть земель, которыми крестьяне пользовались до 1861 г. («отрезки»). За «освобождение» крестьян заставили заплатить помещикам выкуп — около 2 млрд. руб. Крестьянам приходилось арендовать у помещиков землю на самых тяжелых условиях. Кроме денежной платы за аренду, помещик заставлял крестьян работать на его полях («барщина»). Чаще всего крестьянин платил помещику за аренду земли половиной своего урожая (работа «исполу»). Гнет помещиков препятствовал улучшению сельского хозяйства. Отсюда — крайняя его отсталость и частые неурожаи и голодовки. Крестьяне разорялись и уходили наниматься на фабрики и заводы. Фабриканты получали дешевую рабочую силу.

3. Царское самодержавие — злейший враг народа

Интересы помещиков и капиталистов защищало против народа царское самодержавие. «Над рабочими и крестьянами стояла целая армия исправников, урядников, жандармов, полицейских, стражников, которые защищали царя, капиталистов, помещиков против трудящихся, против эксплуатируемых». Крестьян поролы розгами, рабочих избивали полиция и казаки. *В царской России рабочие и крестьяне не имели никаких политических прав.* «Царское самодержавие являлось злейшим врагом народа». Совершенно бесправными были нерусские народности, подвергавшиеся всяческому унижениям и оскорблениям. Царское правительство разжигало национальную рознь, натравливало один народ на другой. «Царская Россия была тюрьмой народов».

4. Развитие капитализма в России

После отмены крепостного права развитие промышленного капитализма в России пошло довольно быстро, особенно в 90-х годах. Это видно из роста количества рабочих на крупных фабриках, заводах, железных дорогах.



Промышленный подъем 90-х годов был связан, в первую очередь, с усиленным железнодорожным строительством. Развивалась металлургия, топливная промышленность. Как и во всех капиталистических странах, в дореволюционной России годы промышленного подъема сменялись годами промышленных кризисов. Кризисы тяжело ударили по рабочему классу, обрекали сотни тысяч рабочих на безработицу и нищету.

Остатки крепостничества задерживали развитие капитализма. Россия отставала в своем экономическом развитии от других капиталистических стран. В. И. Ленин установил, что в 1897 г. в сельском хозяйстве России было занято около пяти шестых всего населения. В России преобладало еще мелкособственническое, малопроизводительное единоличное крестьянское хозяйство.

Развитие капитализма происходило и в деревне, *крестьянство расслаивалось*. Выделялась кулацкая верхушка, превращавшаяся в сельскохозяйственных капиталистов, а с другой стороны, увеличивалась численность бедняков, деревенских пролетариев и полупролетариев. Из 10 млн. крестьянских дворов в 1903 г., как подсчитал

Стр. 7

Стр. 8

Ленин, не меньше 3,5 млн. было безлошадными. Полтора миллиона кулацких хозяйств владело половиной крестьянских посевов. Количество середняков ежегодно уменьшалось.

5. Появление современного промышленного пролетариата

Развитие крупной капиталистической промышленности в России привело к появлению *современного промышленного пролетариата, в корне отличающегося от рабочих мелкой, кустарной промышленности* своей сплоченностью и своими боевыми революционными качествами. Положение рабочих в царской России было необычайно тяжелое. В 80-х годах рабочий день на фабриках и заводах был не менее $12\frac{1}{2}$ часов, а в текстильной промышленности — 14–15 часов. Заработная плата была непомерно низкой (7–8 руб. в месяц). Не было никакой охраны труда, страхования рабочих. Необычайно тяжелыми были жилищные условия. Фабриканты обирали рабочих посредством штрафов и через свои хозяйские лавки.

6. Первые шаги рабочего движения в России

Борясь за улучшение своего невыносимого положения, *рабочие стали выступать сообща*. В 70-х и 80-х годах возникли первые забастовки из-за непомерных штрафов, надувательства, обмана при расчете. Для успешной борьбы с капиталистами *передовые рабочие стали создавать рабочие союзы*.

В 1875 г. в Одессе был организован «Южнороссийский союз рабочих», просуществовавший 8–9 месяцев. В Петербурге в 1878 г. был организован «Северный Союз русских рабочих» во главе со столяром Халтуриным и слесарем Обнорским. Обнорский жил некоторое время за границей, где познакомился с деятельностью марксистских партий и I Интернационала, руководимого Марксом. В программе этого Союза говорилось, что он примыкает по своим задачам к социал-демократическим рабочим партиям Запада и ставит своей задачей *проведение социалистической революции*. Своими ближайшими задачами Союз считал завоевание политической свободы и политических прав для народа, ограничение рабочего дня.

Рабочее движение продолжало расти. Много стачек состоялось в 80-х годах. Особенно важное значение в истории революционного движения имела большая стачка в 1885 г. на фабрике Морозова в Орехово-Зуеве, где работало около 8 тыс. рабочих. С 1882 по 1884 г. на фабрике пять раз снижалась заработная плата, фабрикант Морозов замучил рабочих штрафами. Из каждого рубля он вычитал у рабочих 30–50 коп.

Стачка прошла организованно; ею руководил передовой рабочий Петр Моисеенко, который был раньше членом «Северного Союза русских рабочих». Царизм подавил стачку вооруженной силой. Более 600 рабочих было арестовано. Подобные же стачки происходили в 1885 г. на фабриках Иваново-Вознесенска. В 1886 г. царское правительство, напуганное ростом рабочего движения, издало *закон о штрафах*, согласно которому штрафы, собираемые с рабочих, должны были идти на нужды рабочих, а не в карман фабрикантов.

На опыте морозовской и других забастовок *рабочие поняли, что они многого могут добиться организованной борьбой*. Рабочее движение стало выделять из своей среды способных руководителей и организаторов.

Составление конспекта закончено. Так же будет составляться конспект и по следующим разделам и главам «Краткого курса истории партии». Конечно, каждый может подойти к этой работе по-своему. Мы хотели лишь рассказать о некоторых основных приемах составления конспекта.

В. КОНСПЕКТ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ КЛАССИКОВ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

В качестве примера составления конспекта по отдельным произведениям классиков марксизма-ленинизма составим прежде всего конспект работы В. И. Ленина «Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата», помещенной в 30-м томе Сочинений (стр. 87–96)¹.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 39, стр. 269.

Прежде всего внимательно прочитаем (один или несколько раз) это замечательное произведение В. И. Ленина, обдумывая его содержание, стремясь уяснить изложенные в нем глубочайшие идеи. При этом учтем также и происшедшие с 1919 г., к которому относится данная работа В. И. Ленина, важнейшие события в истории нашей страны, в странах народной демократии, образовавшихся в результате всемирно-исторической победы СССР во второй мировой войне. Эти события явились подтверждением гениальных идей В. И. Ленина, их претворением в жизнь.

Читая произведение В. И. Ленина, постараемся запомнить наиболее важные места. Закончив эту, основную часть нашей самостоятельной работы, составим для себя план ленинского произведения. По этому плану и будет далее составляться конспект.

СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА
по произведению В. И. ЛЕНИНА
«ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА В ЭПОХУ ДИКТАТУРЫ
ПРОЛЕТАРИАТА»

1. Необходимость переходного периода от капитализма к социализму.
2. Основные формы общественного хозяйства в переходный период.
3. Порождение капитализма мелким товарным производством.
4. Значение перехода от мелкого товарного производства к крупному общественному социалистическому хозяйству.
5. Классовая борьба в переходный период.
6. Важнейшая задача диктатуры пролетариата в переходный период — уничтожение классов.

Составив этот план, продумаем основные тезисы по каждому из пунктов данного плана. Эту работу выполним мысленно, в виде сжатых ответов на вопросы, поставленные в плане. Вот как могут примерно выглядеть эти ответы-тезисы по книге В. И. Ленина.

1. Необходимость переходного периода от капитализма к социализму. Переходный период является периодом ожесточенной классов-

вой борьбы между побежденным, но не уничтоженным капитализмом и родившимся, но еще слабым коммунизмом. Для победы в этой борьбе необходима диктатура пролетариата, представляющая собой политическую власть в переходный период.

2. Основные формы общественного хозяйства в переходный период: капитализм, мелкое товарное производство, коммунизм. Им соответствуют основные силы: буржуазия, мелкая буржуазия, пролетариат. В первые месяцы диктатуры пролетариата одним революционным ударом была ликвидирована частная собственность на землю и экспроприированы крупные капиталисты.

3. Порождение капитализма мелким товарным производством.

Крестьянское хозяйство в переходный период продолжает оставаться мелким товарным производством. Оно представляет собой широкую базу капитализма, на которой капитализм сохраняется и возрождается вновь в самой ожесточенной борьбе с коммунизмом.

4. Значение перехода от мелкого товарного производства к крупному общественному социалистическому хозяйству. Социализм есть уничтожение классов. Для этого надо свергнуть помещиков и капиталистов, что уже выполнено (произведение написано в 1919 г.). Для этого надо сделать всех работниками, осуществить переход от единичного, обособленного, мелкого товарного хозяйства к общественному крупному хозяйству, т. е. осуществить социалистическую переделку сельского хозяйства. Только тогда будет решена задача построения социализма.

5. Классовая борьба в переходный период. Классовая борьба не исчезает при диктатуре пролетариата, а лишь принимает иные формы. Из класса угнетенного, лишенного собственности на средства производства, рабочий класс стал господствующим, располагающим государственной властью и обобществленными средствами производства. Он руководит колеблющимися, промежуточными элементами и классами, подавляет возрастающее сопротивление эксплуататоров. Перед ним встали новые, особые задачи классовой борьбы. Помещики и капиталисты разбиты, но не уничтожены. У них есть международная база, остались некоторые средства производства и деньги, громадные общественные связи. Классовая борьба свергнутых эксплуататоров против победившего рабочего класса стала неизмеримо более ожесточенной. Крестьянство, в силу своего экономического положения, колеблется между пролетариатом и буржуазией. Задача рабочего класса заключается в том, чтобы продолжать борьбу за крестьянство, руководить им и вести за собой.

6. Важнейшая задача диктатуры пролетариата в переходный период — уничтожение классов. При диктатуре пролетариата классовая борьба поднимается на более высокую ступень. Тупоумием является мелкобуржуазное представление о переходе к социализму, характерное для представителей II Интернационала, согласно которому переход может быть осуществлен без диктатуры пролетариата, без классовой борьбы. Пролетариат, свергнувший буржуазию, сделал решительный шаг к уничтожению классов. Он должен продолжать свою классовую борьбу против свергнутой буржуазии и за влияние на мелкую буржуазию. Цель этой борьбы — уничтожение классов.

После того как мы уяснили основные тезисы работы В. И. Ленина, т. е. установили главные ее идеи и кратко их сформулировали, можно уже непосредственно приступить к составлению конспекта.

В. И. ЛЕНИН. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА В ЭПОХУ ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА

Соч., т. 30.

КОНСПЕКТ

Работа
В. И. Ленина на-
писана в 1919 г. ко
второй годовщине
Великой Октябрь-
ской социалисти-
ческой революции.

Борьба старого и
нового! Посмотреть
по этому вопросу
работу И. В. Стали-
на «Анархизм или
социализм?»

Стр. 87 Цель работы — «дать постановку воп-
роса и канву для обсуждения его ком-
мунистами разных стран». Произве-
дение В. И. Ленина имеет *огромное*
международное значение, в частнос-
ти для коммунистических и рабочих
партий стран народной демократии.

1. Необходимость переходного пе- риода от капитализма к социализму

Переходный период не может
не быть периодом борьбы, носящей
ожесточенный классовый характер,
между побежденным, но не уничто-
женным капитализмом и родившимся,
но еще слабым коммунизмом.

Стр. 88 Представители II Интернациона-
ла — это мелкобуржуазные демократы.

Международное
значение нашего
опыта.

Коренной перелом
в деревне, поворот
основной массы
крестьянства от

Им свойственно отвращение к классовой борьбе, мечтания обойтись без нее, стремление сгладить и примирить классовые противоречия.

Переходный период — *целая историческая полоса классовой борьбы*. Для победы в этой борьбе необходима диктатура пролетариата, представляющая собой политическую власть переходного периода.

2. Основные формы общественного хозяйства в переходный период

Особенности диктатуры пролетариата в той или другой стране «могут касаться только не самого главного».

Основные формы общественного хозяйства переходного периода: капитализм, мелкое товарное производство, коммунизм. Им соответствуют основные силы: буржуазия, мелкая буржуазия, пролетариат.

«Экономика России в эпоху диктатуры пролетариата представляет из себя борьбу первых шагов коммунистически объединенного, — в едином масштабе громадного государства, — труда с мелким товарным производством и с сохраняющимся, а равно с возрождающимся на его базе капитализмом».

Стр. 89

Одним *революционным ударом* было сделано то, что вообще можно сделать сразу: отменена частная собственность на землю, экспропрированы почти все крупные капиталисты. В промышленности уже осуществлена государственная организация крупного производства. В земледелии начато создание крупных

старого, капита-
листического к
новому, социалис-
тическому пути
развития — 1929 г.

Стр. 90

США, Англия,
Франция, Япония!
Предвидение В. И.
Ленина осуществи-

государственных хозяйств и различ-
ных форм товариществ мелких земле-
владельцев. Эти товарищества озна-
чают «переход от мелкого товарного
земледелия к коммунистическому».

3. Порождение капитализма мелким товарным производством

В 1919 г. крестьянское хозяй-
ство продолжало оставаться мелким
товарным производством — широ-
кой и имеющей глубокие корни *базой
капитализма*. На этой базе капи-
тализм сохраняется и возрождается
вновь в самой ожесточенной борьбе
с коммунизмом (мещочничество,
спекуляция)

В 1918–1919 гг. половину хлеба
городам давали мещочники, прода-
вая его в 10 раз дороже государствен-
ной цены.

4. Значение перехода от мелкого товарного производства к крупному общественному социалистическому хозяйству

Увеличение государственной за-
готовки хлеба В. И. Ленин расценил
как медленное, но неуклонное улуч-
шение дел, в смысле победы комму-
низма над капитализмом, несмотря
на неслыханные в мире трудности,
причиняемые гражданской войной
и интервенцией, в которой *напрягали
все силы могущественнейшие держа-
вы мира*.

Основная экономическая проб-
лема диктатуры пролетариата — ор-
ганизованная социалистическая пере-

лось в нашей стране. Ныне эти задачи решают страны народной демократии, находящиеся в переходном периоде от капитализма к социализму.

Вспомнить о борьбе партии с перегибами в проведении коллективизации. В художественной литературе — см. Шолохов «Поднятая целина».

Союз рабочего класса и крестьянства!

В. И. Ленин поставил эту задачу. Каких же успехов добилась партия, если только за 1953 г. деревня получила 157 тыс. тракторов!

стройка хозяйства — может и должна быть решена. А это обеспечивает *победу* коммунизма над капитализмом. Вот почему бешенствует и неистовствует буржуазия всего мира.

Стр. 92

«Социализм есть уничтожение классов». Чтобы уничтожить классы, надо свергнуть помещиков и капиталистов, что уже выполнено. Для этого надо сделать всех рабочими, осуществить переход от единичного, обособленного, мелкого товарного хозяйства к общественному крупному хозяйству, т. е. осуществить социалистическую переделку сельского хозяйства. Только тогда будет решена задача построения социализма.

«Такой переход можно только замедлить и затруднить торопливыми и неосторожными административными и законодательными мерами».

Ускорить этот переход можно помощью крестьянину *в коренном улучшении всей земледельческой техники*.

Стр. 93

Суть социализма — в разграничении крестьянина — трудящегося от крестьянина — собственника, торговца и спекулянта. Первый — полноправный товарищ социалиста-рабочего, надежнейший союзник его, родной брат, в борьбе против ига капитала. Второй — продавший из-под полы 40 млн. пудов хлеба по удешевленной цене — спекулянт, союзник капиталиста, эксплуататор, классовый враг рабочего.

С какой силой формулирует В. И. Ленин эти положения нашей партии о взаимоотношениях рабочего класса и крестьянства в переходный период!

Это значит, что стал действовать основной экономический закон социализма!

Закон классовой борьбы: чем более слабее классовый враг, тем более ожесточенным становится его сопротивление. Пример — международная обстановка!

Этой сути социализма не поняли эсеры и меньшевики. (Ее не захотели понять также и такие враги народа, как троцкисты!)

5. Классовая борьба в переходный период

Стр. 94

Классовая борьба при диктатуре пролетариата не исчезает, а лишь принимает иные формы.

«Диктатура пролетариата есть *продолжение* классовой борьбы пролетариата, в *новых* формах» (В. И. Ленин, Соч., т. 30, стр. 75–76)

Рабочий класс из класса угнетенного, лишенного собственности на средства производства, стал господствующим классом, располагающим государственной властью и общественными средствами производства.

Он руководит колеблющимися, промежуточными элементами. Он подавляет возросшую энергию сопротивления эксплуататоров, которая именно вследствие их поражения возросла в сотни и тысячи раз.

Стр. 95

В условиях диктатуры пролетариата перед рабочим классом встают новые, особые задачи классовой борьбы. Помещики и капиталисты разбиты, но не уничтожены. У них есть международная база, у них остались некоторые средства производства и деньги, остались «громоздкие общественные связи».

Классовая борьба свергнутых эксплуататоров против победившего рабочего класса стала неизмеримо более ожесточенной. Крестьянство, в силу своего экономического положения, колеблется между пролетариатом и буржуазией. Задача рабочего класса заключается в том, чтобы вести борьбу за крестьянство, руководить им и вести его за собой.

Три главные задачи диктатуры пролетариата:

«а) сломить сопротивление свергнутых и экспроприированных революцией помещиков и капиталистов, ликвидировать все и всякие их попытки к восстановлению власти капитала;

б) организовать строительство в духе сплочения всех трудящихся вокруг пролетариата и повести эту работу в направлении, подготовляющем ликвидацию, уничтожение классов;

в) вооружить революцию, организовать армию революции для борьбы с внешними врагами, для борьбы с империализмом» (*И. В. Сталин. Соч., т. 6, стр. 109*).

6. Важнейшая задача диктатуры пролетариата в переходный периоды — уничтожение классов

Стр. 96

Классовая борьба при диктатуре пролетариата поднимается на более высокую ступень, подчиняя себе все и всякие формы. Безграничной теоретической нелепостью, тупоумием является ходячее мелкобуржуазное представление о переходе к социализму без обострения классовой борьбы,

Правые социалисты были тогда агентурой своей национальной буржуазии. Ныне, в дополнение к этой старой роли, они стали прислужниками иностранного, американского агрессивного империализма. Они и теперь твердят о демократии, восхваляя американских мракобесов типа Маккарти. Они и теперь твердят о свободе и равенстве безработного и Моргана!

Руководствуясь указаниями великого Ленина, опираясь на знание объективных законов исторического развития, Коммунистическая партия привела народы СССР к ликвидации классов и построению социализма в нашей стране. Ныне советский народ под руководством партии осуществляет постепенный пере-

характерное для представителей II Интернационала.

Они считают, что переход к социализму возможен и должен быть осуществлен без диктатуры пролетариата, без классовой борьбы. При этом они злоупотребляют общим» фразами о свободе, равенстве и демократии. «Посредством этих общих фраз решать конкретные задачи диктатуры пролетариата значит переходить, по всей линии, на теоретическую, принципиальную позицию буржуазии».

Пролетариат, свергнувший буржуазию, сделал этим самый решительный шаг к уничтожению классов. Для довершения этого он должен продолжать свою классовую борьбу против свергнутой буржуазии и за влияние на мелкую буржуазию.

Цель этой борьбы — уничтожение классов.

ход к коммунизму.
Строительство же
социализма ведут,
на основе теории
марксизма-лени-
низма, используя
исторический опыт
СССР, страны на-
родной демократии.

Конспект составлен 5.II.1954 г.

Конспект произведения В. И. Ленина «Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата» может быть составлен не только в данном виде. Здесь приведен лишь один из возможных вариантов. Поскольку составление конспекта — дело индивидуальное, вариантов может быть сколько угодно. Вновь следует сказать, что никакого общего рецепта, никакого шаблона здесь быть не может. Могут быть только те или иные примеры. Эти примеры имеют своей целью дать *некоторую* ориентировку в составлении конспектов для изучающих марксистско-ленинскую теорию.

Философские произведения конспектировать несколько труднее, чем работы на экономические и исторические темы. Попытаемся дать читателю пример конспекта гениального произведения В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» (Соч., т. 14)¹. Разумеется, весь конспект мы не можем включить в данную брошюру. Ограничимся 4-м параграфом 2-й главы: «Существует ли объективная истина?»

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 18, стр. 7.

**В. И. ЛЕНИН. МАТЕРИАЛИЗМ И ЭМПИРИОКРИТИЦИЗМ.
КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ ОБ ОДНОЙ РЕАКЦИОННОЙ
ФИЛОСОФИИ,**

Соч., т. 14.

КОНСПЕКТ

4. Существует ли объективная истина?

(стр. 109–118)

Богданов заявляет, что марксизм будто бы отрицает объективность истины, отрицает всякие вечные истины. Он явно смешивает два вопроса:

1. О существовании объективной истины.

2. О соотношении истины абсолютной и относительной (могут ли человеческие представления выражать объективную истину целиком, безусловно, абсолютно, или же только приблизительно, относительно).

1. О существовании объективной истины

«Агностицизм» — идеалистическое учение, утверждающее, что мир непознаваем, что человеческий разум ограничен и за пределами ощущений ничего знать не может («Краткий философский словарь»).

Первый вопрос Богданов решает отрицательно. По его мнению, не может быть объективной истины, истина — это только идеологическая форма человеческого опыта. «Отрицание объективной истины Богдановым есть агностицизм и субъективизм» (стр. 111).

Если истина только организующая форма человеческого опыта, то и католицизм является истиной, равно как будут признаны существующими лешие и домовые. Но за то земля, по Богданову, не могла существовать до человека. Вопиющую фальшь своей теории почувствовал и сам Богданов. Для того чтобы выкарабкаться из идеалистического болота, он выдвинул утверждение, что основа объективности лежит в сфере коллективного опыта.

«Фидеизм» — реакционная теория, дающая предпочтение вере перед наукой («Краткий философский словарь»).

Богдановский «коллективный опыт» не улучшает дела. Отрицание объективной истины всецело «гармонизирует» с фидеизмом, признает основную посылку поповщины, открывает дверь для нее.

Отрицание Богдановым объективной истины вытекает из основ учения Маха и Авенариуса. Если существует на свете только ощущение, если тела суть комплексы ощущений, — перед нами философский субъективизм, приводящий к отрицанию объективной истины.

Мах и Авенариус стоят на точке зрения эмпиризма (все знание из опыта) или сенсуализма (все знание из ощущений). Но эта точка зрения не устраняет различия между двумя коренными философскими направлениями: идеализмом и материализмом. И субъективный идеалист (солипсист) и материалист могут признать ощущения источником наших знаний.

Исходя из ощущений, можно идти по линии субъективизма («тела суть комплексы или комбинации ощущений») и можно идти по линии объективизма, приводящей к материализму (ощущения суть образы тел, внешнего мира). Первая (субъективно-идеалистическая) точка зрения отрицает объективную истину, вторая (материалистическая) — признает ее. Следовательно, Богданов, который не хочет считать себя махистом, в действительности является таковым.

Материалисты признают объективную реальность, данную нам в опыте, признают объективный, не зависящий от человека, источник наших ощущений. Материализм считает источником восприятия *объективную реальность*. Философское понятие для этой объективной реальности

Классическое определение материи.

См. «Краткий курс истории ВКП (б)», стр. 109.

и есть *материя*. «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них» (стр. 117). Наши ощущения — это образы внешнего мира.

Махисты же — субъективисты и агностики, не признающие объективной, независимой от человека, реальности как источника наших ощущений. Они не видят в ощущениях верного снимка с этой объективной реальности, приходя в прямое противоречие с естествознанием и открывая двери для фидеизма. Современный фидеизм вовсе не отвергает науки; он отвергает «только» претензию науки на объективную истину.

Отрицание объективной истины носит реакционный характер. Признание объективности мира носит революционный характер. Если наука способна познать законы объективного мира, то партия пролетариата в своей деятельности должна руководствоваться законами развития общества. Социализм из мечты о лучшем будущем человечества превращается в науку. *Связь теории и практики, их единство должно стать путеводной звездой партии пролетариата.*

2. О соотношении истины абсолютной и относительной

Махисты пытаются уверить, что они вполне доверяют показаниям наших органов чувств и считают мир действительно таким, каким он нам кажется, полным звуков, красок и т. д., в то время как для материалистов, дескать, мир мертв. На самом

деле махисты, являясь сторонниками Юма и Канта, недостаточно доверяют показаниям наших органов чувств. Отрицая объективную истину, они открывают двери для фидеизма. Агностик проявляет мещанскую, филистерскую терпимость к учению о леших, домовых, святых и т. д.

Для материалиста мир богаче, живее, разнообразнее, чем он кажется, ибо каждый шаг развития науки открывает в нем новые стороны.

Совершенно непозволительно смешивать, как это делают махисты, учение о том или ином строении материи с вопросом о возможностях познания с теорией познания. Непозволительно смешивать вопрос о новых свойствах новых видов материи (например, электронов) со старым вопросом теории познания, вопросом об источниках нашего знания, о существовании объективной истины и т. п.

Вопрос об абсолютной и относительной истине представляет собой предмет и следующего, 5-го параграфа произведения В. И. Ленина. Однако мы ограничимся здесь конспектом 4-го параграфа.

Сравнивая два приведенных нами конспекта: произведения «Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата» и части ленинского же труда «Материализм и эмпириокритицизм», мы видим, насколько разнообразными могут и должны быть методы конспектирования, в какой степени они зависят от характера конспектируемого произведения. Составляя конспект работы «Экономика и политика в эпоху диктатуры пролетариата», мы *следовали за страницами* данного произведения. Конспектируя «Материализм и эмпириокритицизм», мы *записывали мысли* В. И. Ленина, почерпнутые нами

с различных страниц его гениального труда. В данном случае нам в большей мере приходилось объединять и сосредоточивать в конспекте положения по одному и тому же вопросу, выдвигаемые В. И. Лениным в различных местах данного параграфа книги.

Некоторые особенности конспекта книги В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм», как и других работ классиков марксизма-ленинизма, обусловлены тем, что эта книга не представляет собой спокойного и бесстрастного изложения философских проблем. Работа В. И. Ленина, в которой гениально развиты все основные проблемы материализма, — это боевой труд, пронизанный воинствующей партийностью, непримиримой ко всем и всяческим отклонениям от марксистской теории. В. И. Ленин разоблачает идеализм, напяливающий на себя разнообразные формы, опрокидывает самые сложные ухищрения сторонников идеализма, показывает несостоятельность и реакционность идеалистической философии. Составителю конспекта необходимо учитывать все это, с тем чтобы в своих записях хотя бы в какой-то степени передать боевой дух ленинского произведения.

5. ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНСПЕКТЫ

Конспект нескольких произведений значительно отличается от рассмотренных нами выше конспектов отдельных произведений. Конспект одного произведения, как правило, строится по плану данного произведения и следует за ним; конспект нескольких произведений представляет собой **тематический конспект**. Он строится по специальному плану, составленному при изучении какого-либо теоретического вопроса. Тематический конспект имеет определенное целевое назначение. Оно может заключаться в желании глубже изучить определенную проблему, подготовить доклад, лекцию или выступление на занятиях семинара.

Навыки, полученные в составлении конспектов по произведениям, представляют собой основу успешного составления тематического конспекта.

Составлению тематического конспекта предшествует подбор необходимой литературы, т. е. тех произведений, запись содержания которых войдет в конспект. Затем вся подобранная или рекомендованная литература тщательно изучается. На этой основе разрабатывается план тематического конспекта. В соответствии с этим планом и составляется затем конспект.

Составим конспект на тему «Стихийность и сознательность в рабочем движении». Произведения, на основе которых будет составлен конспект, нами избраны следующие: «История ВКП(б). Краткий курс», стр. 30–38; В. И. Ленин — «Что делать?», Соч., т. 5, стр. 319–494¹; И. В. Сталин — «Российская социал-демократическая партия и её ближайшие задачи», Соч., т. 1, стр. 11–31; И. В. Сталин — «Письмо из Кутаиса», Соч., т. 1, стр. 56–61; Устав Коммунистической партии Советского Союза.

¹ В. И. Ленин. Полн. собр. соч., 5-е изд., т. 6, стр. 1.

Прежде всего внимательно изучаем всю литературу по данной теме. Закончив эту наиболее важную часть работы, составляем для себя краткий план. Возможен, например, следующий вариант подобного плана:

Стихийность и сознательность в рабочем движении

ПЛАН

1. Стихийное пробуждение рабочих масс.
2. Роль социалистического сознания в рабочем движении.
3. Возникновение и распространение революционной теории марксизма.
4. Руководящая роль партии, вооруженной марксистской теорией.
5. Преклонение «экономизма» перед стихийностью. «Экономисты» — проводники буржуазного влияния на рабочий класс.
6. Связь «экономизма» с западноевропейским оппортунизмом.
7. Гениальная разработка В. И. Лениным идеологических основ марксистской партии.

Составив для себя план, приступаем к работе над самим конспектом. Для этого по каждому пункту плана составляем краткую запись, основанную на прочитанных произведениях, к которым нам, естественно, вновь приходится обращаться.

Составление тематического конспекта неизбежно является творческой работой в большей степени, чем составление обычного конспекта. Тематический конспект во многих отношениях приближается к реферату, к сжато-письменному сообщению на избранную тему.

Стихийность и сознательность в рабочем движении

КОНСПЕКТ

Составлен на основе произведений: «История ВКП(б). Краткий курс»; В. И. Ленин — «Что делать?»; И. В. Сталин — «Российская социал-демократическая партия и её

ближайшие задачи»; И. В. Сталин — «Письмо из Кутаиса»; Устав Коммунистической партии Советского Союза.

1. Стихийное пробуждение рабочих масс

В 90-х годах в России происходил мощный подъем рабочего движения. По всей России распространились рабочие стачки, свидетельствовавшие о глубине поднимающегося *народного движения*. В этих стачках были значительные проблески сознательности, они выражали собой *зачатки* классовой борьбы.

Но стачки 90-х годов оставались движением чисто стихийным. Они были борьбой экономической («тред-юнионистской»). Они знаменовали собой пробуждение антагонизма рабочих и хозяев. Однако у рабочих не было сознания непримиримой противоположности их интересов всему капиталистическому политическому и общественному строю; не было социал-демократического сознания.

2. Роль социалистического сознания в рабочем движении

Пробуждение рабочих масс носит стихийный характер. Для победы же рабочего класса необходима революционная теория; только при ее наличии может быть развернута сознательная, политическая борьба, конечной целью которой является свержение капитализма и построение социализма.

Без социалистического (коммунистического) сознания рабочий класс не может добиться победы. Это сознание может быть принесено в рабочее движение только извне. Учение «...социализма выросло из тех философских, исторических, экономических теорий, которые разрабатывались образованными представителями имущих классов, интеллигенцией. Основатели современного научного социализма. Маркс и Энгельс, принадлежали и сами, по своему социальному положению, к буржуазной интеллигенции» (В. И. Ленин. Что делать? Соч., т. 5, стр. 347).

С развитием социалистического сознания рабочих разрозненная и распыленная борьба отдельных групп превращается в общую классовую борьбу, принимает организованный характер. Только социалистическое сознание может

обеспечить четкую программу борьбы, усилить рабочий класс, дать ему ясную цель и указать пути ее достижения.

3. Возникновение и распространение революционной теории марксизма

«Человеческому мышлению пришлось испытать много мытарств, мучений и изменений, прежде чем дойти до научно разработанного и обоснованного социализма» (И. В. Сталин. Российская социал-демократическая партия и её ближайшие задачи. Соч., т. 1, стр. 11).

Утопический социализм не выяснял законов общественной жизни. Утописты ждали осуществления социализма от сильных мира сего. Они игнорировали реальное рабочее движение и рабочую массу, не находили тех общественных сил, которые могут обеспечить победу социализма. Карл Маркс впервые провозгласил ту истину, что освобождение рабочего класса может быть делом только самого рабочего класса. Только рабочий класс, трудящиеся представляют собой действительную революционную силу.

Марксизм доказал, что для победы социализма необходима самодеятельность рабочих, их объединение в организованную силу. Маркс и Энгельс явились основоположниками *научного социализма*. Они впервые открыли объективные законы исторического развития, опираясь на которые рабочий класс может добиться победы (и добился ее в СССР и странах народной демократии). Научная теория марксизма развивается нашей Коммунистической партией. Неоценимый вклад в сокровищницу марксизма внести труды В. И. Ленина и И. В. Сталина.

В России было налицо и стихийное пробуждение рабочих масс, пробуждение к сознательной жизни и сознательной борьбе, и наличие вооруженной социал-демократической теорией революционной молодежи, которая рвалась к рабочим. Революционная теория марксизма, получая распространение в России, стала сливаться с революционным движением.

Мы считаем возможным ограничиться данной частью конспекта, не излагая здесь 4–7-й пункты разработанного

нами плана. Уже из приведенного отрывка совершенно ясно, что собой представляет тематический конспект и каков порядок его составления.

Стремясь показать особенности тематического конспекта, мы ограничились здесь конспектированием указанных произведений. В тексте данного отрывка конспекта имеется только одна ссылка на позднейшие исторические факты. Но тематический конспект обязательно должен, в соответствии с творческим характером марксизма, включать и новый материал. Так, например, можно было бы пополнить конспект дополнительным материалом, показывающим, как революционная теория, овладевая массами, превращается в величайшую материальную силу. В качестве примера можно было бы сказать о распространении после Великой Октябрьской социалистической революции марксизма-ленинизма в Китае и т. д. Такая работа над конспектом еще более превращает его в своего рода реферат.

Этими примерами мы и закончим освещение вопроса о составлении конспектов.

* * *

Правильное составление конспектов — это, прежде всего, результат практики. Только упорная работа может научить этому важному делу каждого самостоятельно изучающего произведения классиков марксизма-ленинизма.

Человек, впервые приступающий к конспектированию, испытывает большие трудности. Но по мере накопления необходимого опыта и знаний эти трудности убывают.

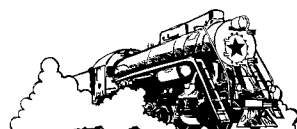
Хорошо составленный конспект дает большое моральное удовлетворение. Источником его является не внешний вид конспекта, а сознание своего идейно-теоретического роста, то глубокое чувство, которое возникает у каждого

советского человека, каждого трудящегося в зарубежных странах в результате серьезного и вдумчивого изучения марксизма-ленинизма.

Мы сознательно ограничили свою тему вопросами конспектирования произведений классиков марксизма-ленинизма. Сделано это по двум соображениям. Первое, главное, заключается в том, что в нашей социалистической стране изучением марксистско-ленинской революционной теории заняты самые широкие круги интеллигенции, рабочих и колхозников. Ежегодно к этому великому делу приобщаются все новые и новые миллионы людей. С другой стороны, усвоившему методы конспектирования произведений классиков марксизма-ленинизма не составит большого труда применить эти методы и в своей более узкой, конкретной области деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Для чего нужен конспект	6
2. Какие существуют формы записи прочитанного	12
3. Каким должно быть внешнее оформление конспекта	29
4. Составление конспекта	39
5. Тематические конспекты	62



Оцифровано издательской группой
МЛРД «РАБОЧИЙ ПУТЬ»

**МЛРД «РАБОЧИЙ ПУТЬ»
2019**